

УДК 378.147

ФОРМИРОВАНИЕ ПОКАЗАТЕЛЕЙ И КРИТЕРИЕВ ОЦЕНИВАНИЯ КОМПЕТЕНЦИЙ ПРИ ПОДГОТОВКЕ СПЕЦИАЛИСТОВ ПОДРАЗДЕЛЕНИЙ ОХРАНЫ И РЕЖИМА УИС

Карабанов Ростислав Михайлович,

кандидат технических наук, профессор, профессор кафедры специальной техники
и информационных технологий, ФКОУ ВО Владимирский юридический институт
ФСИН России. Россия, г. Владимир.
E-mail: krm730@mail.ru

Аннотация. Статья посвящена средствам формирования и оценки компетенций. Акцентировано внимание на выбор и формулировку в рабочей программе учебной дисциплины результатов обучения, индикаторов, критериев, методов и средств их оценивания. Формулируемые предложения базируются на опыте разработки методического обеспечения образовательных программ.

Ключевые слова: рабочая программа, компетенции, результаты обучения, показатели оценивания, оценочная шкала, инженерно-технические средства охраны и надзора

На завершающем этапе реализации Концепции развития уголовно-исполнительной системы Российской Федерации до 2020 года [3] в условиях реформирования пенитенциарной системы существенно возросли требования государства и общества к сотрудникам уголовно-исполнительной системы (далее – УИС). Соответственно, на образовательные учреждения Федеральной службы исполнения наказаний (далее – ФСИН) возлагаются повышенные требования к профессиональной компетентности выпускников.

Формирование профессиональных и профессионально-специализированных компетенций, характеризующих подготовку сотрудника УИС, начинается еще во время обучения в вузе. В связи с этим структура профессиональной подготовки будущих специалистов УИС требует постоянной актуализации в соответствии с текущим этапом развития УИС, а также проведения комплекса мероприятий по совершенствованию содержания образовательных программ и придания учебному процессу практико-ориентированного характера.

Одной из учебных дисциплин, формирующих профессионально важные качества выпускника по направлению подготовки 40.03.01 – Юриспруденция (ведомственная специализация – организация режима в УИС, организация охраны и конвоирования в УИС) является дисциплина «Инженерно-технические средства охраны и надзора» (далее – «ИТСОН») [2]. Дисциплина относится к обязательным дисциплинам вариативной части федерального государственного образовательного стандарта высшего образования (далее – ФГОС ВО). Вариативная часть образовательной программы направлена на расширение и (или) углубление компетенций, установленных образовательным стандартом, а также на формирование у обучающихся компетенций, установленных вузом дополнительно к компетенциям, установленным ФГОС ВО [1]. Содержание вариативной части формируется в соответствии с направленностью образовательной программы. В данном случае направленность определяется ведомственной специализацией.

Целями освоения дисциплины «ИТСОН» является формирование профессиональных и профессионально-специализированных компетенций, определяющих готовность специалиста применять и использовать инженерные и технические средства

охраны и надзора в исправительных учреждениях (далее – ИУ) и следственных изоляторах (далее – СИЗО), а также знаний нормативных правовых документов по инженерно-техническому обеспечению деятельности подразделений охраны и конвоирования, режима и надзора в уголовно-исполнительной системе [2].

Результаты обучения должны быть достигнуты в момент окончания изучения дисциплины и сформированы в виде совокупности знаний, умений и владений, опытом их практического применения, интегрированных в профессиональные и профессионально-специализированные компетенции. Результаты обучения описывают способности обучающегося производить действия или демонстрировать знания.

Квалифицированный выбор и формулировка в рабочей программе результатов обучения, индикаторов, критериев, методов и средств их оценивания позволяют правильно создать траекторию обучения, добиться выполнения целей учебной дисциплины, объективно определить уровень подготовки обучающихся.

Анализ существующих рабочих программ по дисциплине «ИТСОН», разработанных различными вузами юридического профиля, свидетельствует о наличии общих, недостаточно конкретизированных и дифференцированных формулировок результатов обучения, показателей и критериев оценивания компетенций, что, по нашему мнению, затрудняет объективность оценивания результатов, а также осложняет само формирование компетенций. В связи с этим видится необходимым, на основе современного подхода к методическому сопровождению и обеспечению образовательных программ, детализировать особенности формирования и оценки компетенций в дисциплинах, определяющих профессиональные и профессионально-специализированные компетенции выпускников. Рассматриваемый вопрос актуален также в связи с предстоящей в ближайшее время переработкой существующих рабочих программ на основе примерной программы учебной дисциплины «Инженерно-технические средства охраны и надзора» по специализациям подготовки кадров для учреждений и органов УИС: организация режима в УИС; организация охраны и конвоирования в УИС, рекомендованной управлением кадров ФСИН для направления подготовки 40.03.01 – Юриспруденция.

При разработке образовательной программы (далее – ОП) высшего образования по конкретной специальности (направлению подготовки) образовательная организация самостоятельно включает в ее содержание реализуемые компетенции (планируемые результаты освоения ОП). Планирование и формулирование результатов обучения по дисциплине осуществляется исходя из уже установленных в ОП компетенций.

Содержание формулировок планируемых результатов обучения должно быть конкретизировано, соответствовать целям обучения, виду и особенностям профессиональной деятельности выпускника, взаимосвязано с содержанием и соизмеримо с объемом (общей трудоемкостью) учебной дисциплины.

При формировании планируемых результатов обучения по дисциплине целесообразно руководствоваться следующими принципами [1]:

- результаты обучения должны формулироваться в терминах компетенций и соответствовать как минимум одной цели программы;
- одна компетенция может развиваться несколькими результатами обучения;
- требуется обеспечить достижимость, контролируемость и оцениваемость результатов обучения;
- результаты обучения должны иметь ясную формулировку, это позволит осуществлять контроль качества усвоения учебного материала;
- целесообразно в формулировке результата обучения использовать два-три глагола, определяющих действие или деятельность, находящуюся при оценивании этого результата в центре внимания, кроме того, желательно формулировать результаты обучения одним предложением.

Следует обратить внимание на некоторые особенности описания планируемых результатов обучения. Так, общий характер формулировок, нечеткое описание категорий приведет к затруднению при их оценке, а чрезмерная детализация вызывает необходимость в дополнительных оценках уровня сформированности результатов обучения.

Для оценки результатов освоения дисциплины определяют показатели и критерии оценивания сформированности компетенций, шкалу оценивания [1; 2; 5].

Показатели оценивания компетенций представляют собой формализованное описание оцениваемых результатов обучения, т.е. того, что обучающийся должен знать, понимать или уметь продемонстрировать после успешного освоения дисциплины.

Критерий – это признак, на основании которого производится оценка сформированности компетенции. Критерии, прежде всего, раскрываются через определенные показатели, и по мере их проявления можно констатировать и степень выраженности критерия. Критерии описывают знания, умения и владения обучающихся, характеризующие результаты обучения, и раскрывают содержание интеллектуальных требований, степени сложности требуемых действий и самостоятельности обучающихся при их выполнении. Категория «знать» характеризует действия, отражающие работу обучающегося с информацией, выполнение таких мыслительных операций, как воспроизведение, понимание, объяснение, анализ, сравнение, оценку учебного материала с требуемой степенью научной точности и полноты [1]. Применительно к дисциплине «ИТ-СОН» эта категория может формулироваться как «знать», например [2]:

- «виды, назначение, характеристики технических и инженерных средств надзора и контроля, правила эффективного оборудования ими ИУ и СИЗО»;
- «назначение, состав, принципы построения и применения современных интегрированных систем безопасности УИС и перспективы их развития».

Категория «уметь» характеризует выполнение практических действий, например [2]:

- «грамотно применять и эффективно использовать технические и инженерные средства надзора и контроля в ИУ и СИЗО»;
- «грамотно применять требования нормативных правовых актов для организации и осуществления охраны и надзора с использованием ИТСОН».

Категория «владеть» характеризует навыки, формирующиеся в процессе решения профессиональных задач, в том числе в нетипичных ситуациях, например [2]:

- «методикой анализа и оценки состояния оборудования учреждений исполнения наказаний и следственных изоляторов техническими и инженерными средствами надзора и контроля»;
- «навыками подготовки к работе и эффективной эксплуатации технических и инженерных средств надзора и контроля».

Показатели оценивания компетенций определяют формы оценочных средств и содержание уровней освоения.

По каждой из вышеприведенных категорий формируется шкала оценивания результатов обучения, показывающая уровень сформированности у обучающихся компетенций. Шкала оценивания представляется обычно четырьмя критериями (дескрипторами), соответствующими степени сформированности данной категории (уровню сформированности у обучающихся компетенций) и приводящими в соответствие оценочной шкале продемонстрированные знания и умения. В шкале оценивания предусмотрены следующие уровни «базовый уровень», «средний уровень», «повышенный уровень» для экзамена и «базовый уровень» для зачета.

«Базовый уровень» формирует общее представление о виде деятельности, общих закономерностях функционирования объектов профессиональной деятельности,

методов и алгоритмов решения практических задач. Он является пороговым и соответствует минимальному и достаточному объему знаний, умений и навыков. По шкале оценивания обычно приводится в соответствие к оценке «удовлетворительно».

«Средний уровень» обеспечивает возможность решения типовых (основных) задач, принимать профессиональные и профессионально-специализированные решения, используя известные правила и методики. Он превосходит «базовый уровень» по одному или нескольким существенным признакам. По шкале оценивания обычно приводится в соответствие к оценке «хорошо».

«Повышенный уровень» предполагает способность обучающегося самостоятельно, творчески решать практические задачи повышенной сложности, принимать профессиональные и управленческие решения применительно к новым условиям. Он превосходит «базовый уровень» по всем существенным показателям. По шкале оценивания обычно приводится в соответствие к оценке «отлично».

При описании показателей оценивания компетенций (результатов обучения) важно дифференцировать и конкретизировать по каждому уровню соответствующие требования к знаниям, умениям и владениям.

С целью наглядности дифференцированного подхода и конкретизации при формировании показателей оценивания компетенций, в таблице в сравнительной форме, применительно к учебной дисциплине «ИТСОН», приведен вариант описания показателей по профессиональной компетенции «способность применять и использовать технические и инженерные средства надзора и контроля в учреждениях, исполняющих наказания, и следственных изоляторах» [2].

Таблица

Уровень сформированности компетенций		
Базовый	Средний	Повышенный
Знает:		
- основные виды, назначение, общие характеристики технических и инженерных средств надзора и контроля, общие правила оборудования ими ИУ и СИЗО; - назначение, состав, общие принципы построения и основы применения интегрированных систем безопасности в учреждениях УИС; - общие принципы организации технической эксплуатации ИТСОН в учреждениях УИС	- виды, назначение, характеристики основных технических и инженерных средств надзора и контроля, основные правила оборудования ими ИУ и СИЗО; - назначение, состав, принципы построения и применения интегрированных систем безопасности в учреждениях УИС; - основные принципы организации технической эксплуатации ИТСОН в учреждениях УИС	- виды, назначение, характеристики технических и инженерных средств надзора и контроля, правила эффективного оборудования ими ИУ и СИЗО; - назначение, состав, принципы построения и применения современных интегрированных систем безопасности в учреждениях УИС и перспективы их развития; - принципы организации эффективной технической эксплуатации ИТСОН в учреждениях УИС
Умеет:		
- применять основные технические и инженерные средства надзора и контроля в ИУ и СИЗО	- применять технические и инженерные средства надзора и контроля в ИУ и СИЗО	- грамотно применять и эффективно использовать технические и инженерные средства надзора и контроля в ИУ и СИЗО
Владет:		
- общей методикой анализа состояния оборудования учреждений исполнения наказания и следственных изоляторов основными	- методикой анализа состояния оборудования учреждений исполнения наказания и следственных изоляторов основными техническими и	- методикой анализа и оценки состояния оборудования учреждений исполнения наказания и следственных изоляторов техническими

Уровень сформированности компетенций		
Базовый	Средний	Повышенный
техническими и инженерными средствами надзора и контроля; - общими навыками подготовки к работе и эксплуатации основных технических и инженерных средств надзора и контроля; - методикой осуществления общих надзорных и контрольных функций в ИУ и СИЗО с использованием основных технических и инженерных средств.	инженерными средствами надзора и контроля; - навыками подготовки к работе и эксплуатации основных технических и инженерных средств надзора и контроля; - методикой осуществления основных надзорных и контрольных функций в ИУ и СИЗО с использованием технических и инженерных средств.	и инженерными средствами надзора и контроля; - навыками подготовки к работе и эффективной эксплуатации технических и инженерных средств надзора и контроля; - методикой осуществления надзорных и контрольных функций в ИУ и СИЗО с использованием современных и перспективных технических и инженерных средств.

Внедрение в систему образования компетентного подхода [4] способствовало созданию современных средств оценки результатов обучения, какими являются фонды оценочных средств, строящиеся по принципам валидности (соответствие объектов оценки поставленным целям обучения), надежности (применение единообразных правил и критериев оценивания достижений), справедливости (обучающиеся разного уровня общей подготовки должны иметь равные возможности), эффективности (обеспечение достижения поставленных задач обучения).

Оценочные средства формируются в форме фондов контрольных заданий или иных материалов, необходимых для оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, а также содержат описания форм и процедур, обеспечивающих определение степени сформированности результатов обучения по дисциплине.

Отдельно стоит отметить, что содержание учебных дисциплин и образовательных технологий должны систематически корректироваться на основе мониторинга достижения составляющих результатов обучения.

Таким образом, формирование результатов обучения, индикаторов, критериев, методов и средств их оценивания при реализации многоуровневых образовательных программ, основанных на компетентном подходе, является сложной, многокомпонентной задачей, и при успешной реализации всех ее этапов, на основе оптимальной технологии обучения и практико-ориентированного подхода, призвано способствовать соответствию результатов обучения современным требованиям к профессиональной компетентности выпускников вузов ФСИН.

Список литературы

1. Галимзянов Х. М. Формирование и оценка компетенций в процессе освоения образовательных программ ФГОС ВО : научно-методическое пособие / Е. А. Попов, Ю. А. Сторожева // Астрахань, Астраханский ГМУ. – 2017. – 74 с.
2. Карабанов Р. М., Баланин В. В. Рабочая программа дисциплины «Инженерно-технические средства охраны и надзора». – Владимир : ВЮИ ФСИН России, 2019. – 44 с.
3. О Концепции развития уголовно-исполнительной системы Российской Федерации до 2020 года. Распоряжение Правительства РФ от 14.10.2010 № 1772-р (ред. от 23.09.2015) // Собрание законодательства РФ, 25.10.2010, № 43, ст. 5544.
4. Об образовании в Российской Федерации : федер. закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ (ред. от 01.03.2020) // Собрание законодательства РФ, 31.12.2012, № 53 (ч. 1), ст. 7598.
5. Соловова Н. В. Формирование и оценка компетенций : учебное пособие / Н. В. Соловова. – Самара : Изд-во «Самарский университет», 2015. – 79 с.